**Plán výchovy a péče Dětské skupiny LIŠTIČKA**

PROVOZOVATEL: Charita Olomouc

zastoupena: PhDr. Petrem Prinzem

Wurmova 5, Olomouc

IČ: 44936427

Kapacita: 12 dětí

Provoz Dětské skupiny Lištička byl zahájen dne 11.3.2020.

1. **Charakteristika dětské skupiny**

Dětská skupina Lištička (dále jen „DS“ nebo „Dětská skupina“) nabízí službu péče o dítě v příjemném rodinném prostředí. Malý a věkově smíšený kolektiv 12-ti dětí umožňuje všestranný rozvoj, individuální přístup a respektování potřeb každého dítěte. Charakter Dětské skupiny je založen na principu názornosti, přiměřenosti, emocionality, aktivity, učení nápodobou, samostatnosti, svobody volby, stanovení hranice, řádu a pravidel. Při práci s dětmi využíváme i prvky z montessori pedagogiky. Hlavním cílem Dětské skupiny je vytvořit příjemné prostředí, kde je při práci s dětmi kladen důraz na pocit jistoty a důvěry. Děti vedeme k pozitivnímu vztahu k přírodě a k mezigeneračním vztahům. V DS je pro nás velmi důležité zachování křesťanských hodnot, především pak láska, bezpečí a společenství. Velký důraz klademe také na partnerský vztah se zákonnými zástupci, proto během roku připravujeme společné akce, na kterých je možné se s rodiči více poznat a současně mají možnost rodiče více poznat prostředí DS a její pracovníky.

1. **Podmínky péče o dítě**

Prostory dětské skupiny se nacházejí na adrese: Řezníčkova 8, Olomouc 77900.

K pobytu dětí je vyhrazeno přízemí domu, které bylo na konci roku 2019 rekonstruováno. Prostory plně vyhovují hygienickým normám stanoveným vyhláškou č. 281/2014 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz dětské skupiny do 12 dětí, a také požadavkům dle zákona č. 247/2014 Sb. na zařízení služby péče o dítě v dětské skupině. Zařízení má k dispozici šatnu, denní místnost s prostorem pro odpočinek a relaxaci dětí, sociální zařízení a přípravnu jídla. K pobytu venku slouží přilehlá zahrada. V Dětské skupině Lištička pracují 3 pečující osoby, které vzděláním splňují požadavky dle zákona č. 247/2014 Sb. Administrativní činnost DS zajišťuje pedagog koordinátor Dětské skupiny. Celodenní stravu zajišťuje Školní jídelna v rozsahu dopolední svačina, oběd a odpolední svačina. Zajišťuje také správný pitný režim dětí.

1. **Chod Dětské skupiny**

U dětí v DS podporujeme jejich samostatnost a schopnost sebeobsluhy, při jídle děti učíme správnému používání příboru a dodržování pravidel stolování. Dbáme na správné hygienické návyky. Děti vedeme k samostatnosti při mytí rukou, oblékáni, ukládání svršků či při úklidu pomůcek. Úměrně věku dítěte je samozřejmostí dopomoc pečující osoby, ovšem pouze v potřebné míře. Ohleduplnost a vzájemná pomoc mezi dětmi v kolektivu je pro nás stejně důležitá, jako respektování individuálních potřeb aktivit, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Denní řád jsme sestavili s ohledem na věkové rozpětí dětí a na jejich individuální schopnosti a potřeby. Během dne střídáme volnou hru, řízenou činnost a dobu odpočinku. Dětem se snažíme umožnit dostatečně dlouhý pobyt na čerstvém vzduchu téměř za každého počasí – dle vnitřního řádu. Dbáme také na jejich pitný režim. Časový harmonogram je orientační, přizpůsobujeme se aktuálním potřebám dětí. V DS lištička probíhá před každým jídlem společná modlitba.

Harmonogram dne:

06:30 – 08:30 příchod dětí, volná hra

08:30 – 09:00 rozcvička, ranní kroužek

09:00 – 09:15 hygiena, dopolední svačina

09:15 – 10:00 dopolední program

10:00 – 11:30 pobyt venku

11:30 – 12:15 oběd, hygiena, příprava na odpočinek

12:15 – 14:30 četba pohádky, spánek, odpočinek, relaxace

14:30 – 15:00 probouzení, hygiena, odpolední svačina

15:00 – 16:30 dokončení činností, pobyt venku, odchod dětí domů

1. **Organizace činností v Dětské skupině Lištička**

Ve výchovně-vzdělávacím působení poskytujeme dostatek prostou k vlastnímu vyjádření dětí. Během dne se střídají spontánní, řízené, skupinové či individuální činnosti. Činnosti podléhají tematickému rozdělení roku, rytmu konkrétního měsíce a v řízené činnosti rytmu konkrétního dne podporujeme v dětech přirozené vnímání světa kolem nás, radost z prožívání prostřednictvím činností, které jsou náplní Plánu výchovy a péče a promítají se do jednotlivých oblastí.

**Týdenní činnosti:**

**Pondělí**  *literární výchova* – básničky, pohádky, seznamování s knihou

**Úterý** *hudební výchova* - zpívání, rytmické říkanky, seznámení se s hudebními nástroji

**Středa** *výtvarná výchova* – seznámení se s různými výtvarnými činnostmi, rozvoj kreativity

**Čtvrtek** *pohybová výchova* – procvičování hrubé i jemné motoriky, poznávání lidského těla, tanec

**Pátek** *pracovní činnosti* – práce na zahradě, úklid v domácnosti, vlastnoruční výrobky

Týdenní činnosti nemáme striktně stanoveny, upravujeme je dle aktuálních potřeb dětí, mohou se prolínat nebo měnit. Vždy je pro nás důležité, aby se děti seznamovaly s novými podněty vlastním tempem a s radostí. Týdenní činnosti přizpůsobujeme také tématu daného ročního období.

**Tematický rozvrh celého roku**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| LEDEN  Paní zima | Tři králové | KVĚTEN  Moje rodina | Moje rodina | ZÁŘÍ  Ohlédnutí za létem | Prázdniny jsou za námi |
| Zimní radovánky | Svátek matek | Já a můj kamarád |
| Příroda v zimě | Můj domov | Hračka je můj kamarád |
| Zvířátka v zimě | Povolání | Babí léto |
| ÚNOR  Měsíc pohádky | Z pohádky do pohádky | ČERVEN  Co už umím | Den dětí | ŘÍJEN  Podzim přichází | Roční období |
| Má oblíbená pohádka | Doprava a dopravní prostředky | Na zahradě, na poli – sklizeň |
| Maškarní bál | Barvy a tvary | Proměny počasí |
| Postní doba začíná | Těšíme se na léto | Ovoce a zelenina |
| BŘEZEN  Měsíc knihy | Návštěva knihovny | ČERVENEC  Hurá léto | Výlety | LISTOPAD  Pečujeme o sebe | Oblečení |
| Biblické příběhy | Letní příroda | Lidské tělo |
| Malí zahradníci | Voda a mořský svět | Péče o zdraví |
| Příroda se probouzí | Sportujeme rádi | Advent začíná |
| DUBEN  Měsíc země | Velikonoce | SRPEN  Kde žiji | Svět | PROSINEC  Vánoce | Svatý Mikuláš |
| Zvířata a mláďata | Česká republika | Vánoční tradice |
| Den Země - třídění odpadu | Moje město Olomouc | Vánoce - co se stalo v Betlémě |
| Naše planeta | Jak se žije jinde ve světě |

1. **Výchova v Dětské skupině Lištička**

Dětská skupina je věkově smíšená. Děti se takto mohou v mnohém přirozeněji rozvíjet. Mladší děti čerpají ze vzoru chování a jednání dětí starších. Mohou si tak spoustu věcí společně vyzkoušet či vypozorovat. Mladší děti se v kolektivu se staršími dětmi snadněji adaptují, rychleji se učí novým věcem, snáze si osvojují řečové projevy nebo hygienické návyky. Učení nápodobou je v tomto jedním z nejpřirozenějších didaktických postupů. Starší děti jsou si díky tomu vědomy své důležitosti ve skupině. Prožívají uznání mladších a pochvalu od dospělého pečujícího. Přirozeným způsobem je jim vštěpována zodpovědnost nejen za sebe samotné, ale i za druhé.

Výchova:

* **POHYBOVÁ** = rozvoj fyzického vývoje a dovedností, podpora pohybové zdatnosti a zdravých návyků, kultivace pohybu, správné dýchání, rozvoj pohybového aparátu, podpora správného držení těla, radost z pohybu, procvičování hrubé a jemné motoriky
* **ROZUMOVÁ** = rozvoj komplexního pohledu na svět, rozvoj jazykových a matematických schopností (porovnávání tvarů, množství, velikostí), osvojení si poznatků z přírodních, společenských a technických věd, rozvoj poznání dítěte, rozvoj řeči a jazykové výbavy, rozvoj myšlení, rozumových a poznávacích procesů
* **ESTETICKÁ** = rozvoj tvořivosti, estetického vnímání a chápání, citové prožívání, rozvoj fantazie, výtvarné činnosti, práce s různorodým výtvarným materiálem, zpěv, výuka dětských písniček, vyjádření hudby pohybem, tanec, poznávání hudebních nástrojů, práce s knihou a čtení pohádek, básniček
* **ETICKÁ** = rozvoj sociálních vztahů, děti se učí elementárním sociálním dovednostem, jako je pozdrav, poděkování, prosba, pomáhání slabším a respektování druhých, posílení empatického vnímání
* **EKOLOGICKÁ** = úcta k přírodě, poznávání zvířat, životního prostředí, vliv člověka na přírodu

Cíle výchovy:

1. **Dítě a jeho tělo – oblast biologická**

= praktická samostatnost, fyzický vývoj, pohybová koordinace, sebeobsluha, péče o zdraví a bezpečnost, zdravé životní návyky a postoje, koordinace ruky a oka, jemná motorika, hrubá motorika, rozvoj smyslů a pohybových dovedností

1. **Dítě a jeho psychika – oblast psychologická**

= výslovnost, správná gramatika řeči, slovní zásoba, komunikace, logické a myšlenkové operace (matematické představy), porovnávání, třídění, řazení, řešení problému, rozvoj poznávacích schopností a funkcí, rozvoj představivosti a fantazie, citová samostatnost (emoční stabilita, schopnost kontrolovat a řídit své chování), diferencované vnímání, záměrná pozornost, pracovní návyky, soustředěná pracovní (vzdělávací) činnost, záměrné učení

1. **Dítě a ten druhý – oblast interpersonální**

= sociální samostatnost, citlivost, empatie, soužití s vrstevníky, kolektiv, dovednosti pro navazování vztahu k druhým, prosociální chování, komunikativní dovednosti, ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými lidmi

1. **Dítě a společnost – oblast sociokulturní**

= uplatnění ve skupině, vzájemná spolupráce, společenská pravidla a návyky, svět kultury a umění, osvojení si potřebných dovedností - slovesné, výtvarné, hudební, dramatické, morální a estetické hodnoty

1. **Dítě a svět – oblast environmentální**

= orientace v prostředí, v okolním světě a v praktickém životě, zvládání reakcí na různé životní situace, získání povědomí o přírodním, kulturním, technickém prostředí, globálních a civilizačních problémech, vztah k místu a prostředí, ve kterém žijeme, ochrana a tvorba prostředí, povědomí o vlastní sounáležitosti s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, naší planetou

1. **Dítě se specifickými potřebami**

Přítomnost dítěte se specifickými potřebami v dětské skupině klade na pečující osoby vyšší nároky. V těchto případech navazujeme velmi úzkou spolupráci s rodiči, kdy společně ještě před nástupem dítěte do DS zjišťujeme především jeho individuální potřeby a společně se snažíme nastavit takový adaptační plán a pravidla pobytu dítěte v DS, aby byl jednak zachován běžný chod a současně byli naplněny specifické potřeby dítěte. I po nástupu do DS je pro nás velmi důležitá spolupráce s rodiči, kdy se nastaví systém pravidelných schůzek, na kterých si předává pečující osoba a rodič informace o tom, jak zvládá dítě pobyt v DS a společně hledají nové nástroje a možnosti, které napomůžou v jeho adaptaci.

Dobré vztahy mezi dětmi v dětské skupině vnímáme jako základní předpoklad pro to, aby se děti do dětské skupiny těšily a rády a úspěšně se učily nové věci. Pokud je ve skupině dítě se specifickými potřebami, případně pokud má do dětské skupiny nastoupit, pak děti formou různých aktivit učíme o odlišnostech a jinakosti, ať už v chování, vzhledu apod. S dětmi mluvíme o odlišnosti dítěte a seznámíme je s tím, jak se k novému kamarádovi chovat, co ho může rozrušit apod.

Dle individuálních potřeb dětí je možné přizpůsobit různé činnosti a aktivity jeho schopnostem a dovednostem, případně umožnit volnou hru místo organizovaných činností apod.

S ohledem **na přítomnost i dvouletých dětí v DS** dodržujeme tato pravidla:

* uložení hraček v dosahu i nejmenších dětí
* veškeré hračky a pomůcky s malými částmi (korálky, stavebnice,…) nemají děti volně k dispozici, s těmito hračkami a pomůckami si hrají jen pod dohledem pečující osoby
* nezahlcení podněty – v denní místnosti je vždy jen část hraček, které pečující osoby obměňují
* děti mají k dispozici nočníky a přebalovací pult
* přizpůsobení činností nejmladším dětem, které nevydrží u jedné činnosti tak dlouho jako starší; podle vývojové psychologie je zřejmé, že dvouleté děti mají nejen větší potřebu odpočinku, ale i aktivity a pohybu, učí se hygienickým návykům, sociálnímu chování. Některé děti v tomto věku začínají teprve mluvit – jeden pracovník se vždy věnuje při řízeným činnostem mladším dětem, které se nezvládnou do programu zapojit po celou dobu. Těmto dětem je umožněna volná hra nebo program přizpůsobený jejich věku
* postupná adaptace – v rámci adaptace je třeba najít vždy optimální soulad mezi potřebami rodiny a možnostmi DS – zvláště u dvouletých dětí je adaptace delší a při nástupu více dvouletých dětí je vhodné rozvrhnout příjem dětí, tak aby měla pečující osoba vždy prostor na jejich adaptaci

1. **Adaptace dítěte v DS**

Adaptace je proces, kdy se děti vyrovnávají s odloučením od rodičů, s denním režimem DS, učí se fungovat v kolektivu vrstevníků, setkávají se s novou autoritou v podobě pečující osoby a ocitají se v neznámém prostředí. Toto období může trvat u dětí různě dlouho, jeho trvání je závislé na osobnosti a věku dítěte, rodičovském přístupu i přístupu pečujících osob. V adaptačním procesu je tedy velmi důležitá spolupráce všech aktérů – dítě, rodič, pečující osoba a skupina dětí.

Základ adaptačního procesu v naší DS je individuální přístup. Každé dítě zvládá situaci jinak a každé potřebuje něco jiného. Pečující osoba k dítěti přistupuje s empatií, využívá intuici a zjišťuje, co na které dítě platí. (Některému dítěti pomůže, když ho necháme v klidu, jiné potřebuje zapojit do činnosti.)

## **Prvky, které uplatňujeme při adaptaci:**

* **Předmět z domova** - dítě si do DS může přinést oblíbenou hračku (plyšové zvířátko) z domova
* **Komunikace prostřednictvím maňáska** – zvláště při ostychu dítěte v prvních dnech lze využít maňáska jako prostředníka pro navázání kontaktu dítěte a pečující osoby
* **Rituály -** pravidelné rituály navozují pocit jistoty a bezpečí. (např. zamávat rodičům z okna při odchodu, přivítání s paní učitelkou)
* **Pravidelný denní režim -** opakující činnosti, které probíhají každý den – ranní kroužek, modlitba před jídlem, čtení pohádky před spaním. Stejně jako rituály navozují pocit bezpečí a jistoty
* **Stejná pečující osoba** - K pocitu bezpečí dítěte může přispět, pokud se mu zpočátku ve třídě nebudou příliš střídat paní učitelky.
* **Stejné místo u stolu** - ve fázi adaptace jsou pro dítě důležité i zdánlivé drobnosti. Pocit bezpečí můžeme v dítěti podpořit i přidělením stabilního místa u stolu s jeho značkou, kterou pozná
* **Dobrovolnost –** dítě do ničeho nenutíme, pokud se nechce do činnosti zapojit, necháváme ho spíše v roli pozorovatele
* **Zapojení rodičů** – dle vzájemné domluvy rodiče s pečující osobou umožníme na začátku adaptace přítomnost rodiče v DS

## **Adaptační proces**

* před nastoupením dětí do DS probíhá individuální informativní schůzka, kde jsou zákonným zástupcům sděleny všechny důležité informace, můžou se doptat na vše potřebné a společně s dítětem si mohou prohlédnout prostory DS
* dále vyplní „Dotazník o dítěti“, ve kterém nám sdělí informace, které nám umožní proces adaptace co nejvíce přizpůsobit potřebám dítěte. Při odevzdání dotazníku se koordinátor DS doptá na doplňující informace (zjišťuje především - zvyky dítěte, schopnosti v oblasti sebeobsluhy, specifika v komunikaci, oblíbené hry, zájmy, zkušenosti s odloučením od rodičů, zkušenosti se skupinou vrstevníků apod.).
* nástup dítěte není nutný ihned k prvnímu září, kdy přijde více nových dětí a není snadné ze strany pečující osoby se každému plně věnovat – lze si společně domluvit nejvhodnější termín nastoupení během dalších týdnů v září či říjnu
* první návštěva DS – zákonný zástupce přijde do denní místnosti a s dítětem si ji společně projde, podívají se na hračky, chvilku si zahrají a následně zákonný zástupce odchází – ve slíbenou dobu si dítě vyzvedne
* druhý den se zkrátí společná doba v DS a prodlouží se doba bez rodiče (např. hraní a vycházka a odchází před obědem)
* třetí den zákonný zástupce přivede dítě do DS a rozloučí se a vyzvedne dítě po obědě
* doporučujeme vyzvedávat dítě po obědě do plného zvládnutí adaptace

**Zvykání na dětskou skupinu je individuální proces a nelze plán adaptace brát jako závazný a pro každé dítě stejný. Na plánu adaptace spolupracuje rodič s pečující osobou a jeho konkrétní podobu přizpůsobujeme potřebám dítěte.**

1. **Sledování vývoje dítěte**

Při vstupu dítěte do DS vyplní zákonní zástupci Vstupní dotazník o dítěti, kde vyplní, jak dítě zvládá jednotlivé oblasti sebeobsluhy, jaké jsou jeho zvyky apod. Z těchto informací pak pečující osoby vycházejí při práci s dětmi a sledují jejich vývoj.

Pečující osoby zakládají a pro práci s dětmi využívají tzv. portfolia, která slouží k uchovávání některých vypovídajících výtvorů dítěte (nebo jejích fotodokumentace), které mohou mít zjišťovací (výchovně diagnostickou) hodnotu (např. odrážejí úroveň dovedností, poznatků, myšlení, představivostí, určitého nadání). Pečující osoby zajistí pro každé dítě papírový box, kde uchovávají jeho vypracované pracovní listy a výkresy. Vždy jej opatří datem vzniku a podpisem dítěte. Tyto výkresy a pracovní listy jsou předány zákonným zástupcům na konci školního roku nebo při ukončení docházky dítěte do DS.

Zpravidla do jednoho měsíce od nástupu dítěte do DS prověří pracovníci úroveň dítěte v následujících oblastech:

* hrubé a jemné motoriky
* zrakové vnímání a paměť
* vnímání prostoru a prostorové představy
* vnímání času
* řeč
* sluchové vnímání a paměť
* sociální dovednosti
* pohybové dovednosti
* emocionální oblast
* sebeobsluhy

Toto vstupní zjišťování úrovně dítěte v jednotlivých oblastech probíhá zpravidla během her a řízených činností, dále pak pomocí pracovních listů, které se na jednotlivé oblasti zaměřují. Pečující osoby pozorují vývoj každého dítěte a průběžně vyhodnocují jeho aktuální stupeň ve sledovaných oblastech. Z takto získaných informaci čerpají podněty pro individuální podporu dětí (např. v denních přípravách v rámci tzv. individuálního zaměření), kdy jsou v plánovaných řízených nebo spontánních činnostech dětem nabízeny aktivity v různých variantách, v nichž si mohou určité znalosti či dovednosti procvičit

Sledování vývoje dítěte a zjišťování jeho dovedností provádíme s cílem poskytnout každému dítěti rozvoj v dovednostech a schopnostech v závislosti na jeho věku. Chceme dětem připravovat podněty a aktivity, které budou odpovídat na jejich individuální potřeby.

Zákonným zástupcům jsou **2x ročně nabízené individuální konzultace**, kde společně vyhodnocujeme vývoj dětí a společně hledáme možnosti jak podpořit společně další vývoj. O nabídce těchto schůzek se zákonní zástupci dozví na nástěnce v šatně a na FB DS Lištička. V případě dětí se specifickými potřebami, případně na žádost rodiče lze individuální konzultaci zrealizovat i v kratším intervalu s ohledem na potřeby dítěte. Z proběhlé konzultace je vždy proveden zápis.

1. **Psychosociální podmínky v Dětské skupině Lištička**

Vždy dbáme na bezpečnost dětí, vedeme je k samostatnosti a snažíme se o všestranný rozvoj osobnosti dítěte ve všech oblastech. Vedeme děti k respektu, úctě a zdvořilosti – k životu, k rodičům, ke starším, k přírodě, k vlastnictví. Podporujeme je při seberealizaci v rozmanitých činnostech i při uvědomování si své role mezi ostatními dětmi. Děti při pobytu v kolektivu vrstevníků snadněji získají odpovědnost za vlastní jednání, uvědomí si a rozvíjí své vlohy a talent. Respektujeme přirozené potřeby dětí (potřeba spánku, odpočinku, hry, volného pohybu) a přistupujeme k dětem s ohledem a respektem k jejich věkovým a individuálním zvláštnostem.

**Při práci s dětmi ctíme tyto zásady:**

* prostředí založeno na důvěře, pocitu bezpečí, jistoty a lásky
* potřebná míra trpělivosti, důslednosti a smyslu pro spravedlnost ze strany pečujících osob a všech, kteří se o děti v Dětské skupině starají a jsou jim dobrým příkladem
* prostředí založeno na existenci řádu, pravidel a mantinelů v každodenních činnostech a různých situacích
* dodržování správných hygienických návyků dětí
* vedení děti k samostatnosti a podpora jejich schopnosti sebeobsluhy
* každý den (s ohledem na počasí) chodí děti ven – na zahradu či na procházku
* při hrách a dalších činnostech používání principů názornosti, učení nápodobou, přiměřenosti, emocionality, aktivity
* maximální podpora vnitřní i vnější motivaci dětí, pozitivní motivace pochvalou
* využívání metody výchovy názorným příkladem, povzbuzováním, režimem, kooperací a plánování dílčích dosažitelných cílů
* střídání her didaktických, pohybových, dramatických, literárních, jazykových, hudebních a tvořivých

Přestože Dětská skupina Lištička není zřizována Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy, nevytváří rámcové vzdělávací programy a nemusí je dodržovat, veškeré činnosti, které s dětmi děláme, obsahují nejen výchovnou, ale také vzdělávací složku. Děti tak získají potřebné znalosti a dovednosti úměrně jejich věku. Přirozenou formou získávají klíčové kompetence potřebné pro jejich další rozvoj.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

1. Kompetence k učení
2. Kompetence k řešení problémů
3. Kompetence komunikativnosti
4. Kompetence sociální a personální
5. Kompetence činnostní a občanské

Vypracováno 1.3.2022

Platné od 1.7.2022

Vypracovala: Mgr. Jitka Laštůvková, DiS.

Schválila: Bc. Petra Pavlíčková, DiS.