

Plán výchovy a péče Dětské skupiny LIŠTIČKA

PROVOZOVATEL: Charita Olomouc
zastoupena: PhDr. Petrem Prinzem
Wurmova 5, Olomouc
IČ: 44936427

Kapacita: 12 dětí

Zahájení provozu Dětské skupiny Lištička bylo stanoveno na 10. 2. 2020.

1. Charakteristika dětské skupiny

Dětská skupina Lištička (dále jen „DS“ nebo „Dětská skupina“) nabízí službu péče o dítě v příjemném rodinném prostředí. Malý a věkově smíšený kolektiv 12-ti dětí umožňuje všestranný rozvoj, individuální přístup a respektování potřeb každého dítěte. Charakter Dětské skupiny je založen na principu názornosti, přiměřenosti, emocionality, aktivity, učení nápodobou, samostatnosti, svobody volby, stanovení hranice, řádu a pravidel. Při práci s dětmi budeme využívat i prvky z montessori pedagogiky. Hlavním cílem Dětské skupiny je vytvořit příjemné prostředí, kde je při práci s dětmi kladen důraz na pocit jistoty a důvěry. Děti v DS chceme vést k pozitivnímu vztahu k přírodě a k mezigeneračním vztahům. V DS je pro nás velmi důležité zachování křesťanských hodnot, především pak láska, bezpečí a společenství.

2. Podmínky péče o dítě

Prostory dětské skupiny se nacházejí na adrese: Řezníčkova 8, Olomouc 77900.

K pobytu dětí je vyhrazeno přízemí domu, které bylo na konci roku 2019 rekonstruováno. Prostory plně vyhovují hygienickým normám stanoveným vyhláškou č. 281/2014 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz dětské skupiny do 12 dětí, a také požadavkům dle zákona č. 247/2014 Sb. na zařízení služby péče o dítě v dětské skupině. Zařízení má k dispozici šatnu, denní místnost s prostorem pro odpočinek a relaxaci dětí, sociální zařízení a přípravnu jídla. K pobytu venku slouží přilehlá zahrada. V Dětské skupině Lištička pracují 3 pečující osoby, které vzděláním splňují požadavky dle zákona č. 247/2014 Sb. Administrativní činnost DS zajišťuje pedagog koordinátor Dětské skupiny. Celodenní stravu zajišťuje Školní jídelna v rozsahu dopolední svačina, oběd a odpolední svačina. Zajišťuje také správný pitný režim dětí.

3. Chod Dětské skupiny

U dětí v DS podporujeme jejich samostatnost a schopnost sebeobsluhy, při jídle děti učíme správnému používání příboru a dodržování pravidel stolování. Dbáme na správné hygienické návyky. Děti vedeme k samostatnosti při mytí rukou, oblékání, ukládání svršků či při úklidu pomůcek. Úměrně věku dítěte je samozřejmostí dopomoc pečující osoby, ovšem pouze v potřebné míře. Ohleduplnost a vzájemná pomoc mezi dětmi v kolektivu je pro nás stejně důležitá, jako respektování individuálních potřeb aktivit, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Denní řád jsme sestavili s ohledem

na věkové rozpětí dětí a na jejich individuální schopnosti a potřeby. Během dne střídáme volnou hru, řízenou činnost a dobu odpočinku. Dětem se snažíme umožnit dostatečně dlouhý pobyt na čerstvém vzduchu téměř za každého počasí – dle vnitřního řádu. Dbáme také na jejich pitný režim. Časový harmonogram je orientační, přizpůsobujeme se aktuálním potřebám dětí.

V DS lištička probíhá před každým jídlem společná modlitba.

Harmonogram dne:

- 06:30 – 08:30 příchod dětí, volná hra
- 08:30 – 09:00 rozcvička, ranní kroužek
- 09:00 – 09:15 hygiena, dopolední svačina
- 09:15 – 10:00 dopolední program
- 10:00 – 11:30 pobyt venku
- 11:30 – 12:15 oběd, hygiena, příprava na odpočinek
- 12:15 – 14:30 četba pohádky, spánek, odpočinek, relaxace
- 14:30 – 15:00 probouzení, hygiena, odpolední svačina
- 15:00 – 16:30 dokončení činností, pobyt venku, odchod dětí domů

4. Organizace činností v Dětské skupině Lištička

Ve výchovně-vzdělávacím působení poskytujeme dostatek prostoru k vlastnímu vyjádření dětí. Během dne se střídají spontánní, řízené, skupinové či individuální činnosti. Činnosti podléhají tematickému rozdělení roku, rytmu konkrétního měsíce a v řízené činnosti rytmu konkrétního dne podporujeme v dětech přirozené vnímání světa kolem nás, radost z prožívání prostřednictvím činností, které jsou náplní Plánu výchovy a péče a promítají se do jednotlivých oblastí.

Týdenní činnosti:

Pondělí	<i>literární výchova</i> – básničky, pohádky, seznamování s knihou
Úterý	<i>hudební výchova</i> - zpívání, rytmické říkanky, seznámení se s hudebními nástroji
Středa	<i>výtvarná výchova</i> – seznámení se s různými výtvarnými činnostmi, rozvoj kreativity
Čtvrtek	<i>pohybová výchova</i> – procvičování hrubé i jemné motoriky, poznávání lidského těla, tanec
Pátek	<i>pracovní činnosti</i> – práce na zahradě, úklid v domácnosti, vlastnoruční výrobky

Týdenní činnosti nemáme striktně stanoveny, upravujeme je dle aktuálních potřeb dětí, mohou se prolínat nebo měnit. Vždy je pro nás důležité, aby se děti seznamovaly s novými podněty vlastním tempem a s radostí. Týdenní činnosti přizpůsobujeme také tématu daného ročního období.

Tematický rozvrh celého roku

LEDEN Paní zima	Tři králové	KVĚTEN Moje rodina	Moje rodina	ZÁŘÍ Ohlédnutí za létem	Prázdniny jsou za námi
	Zimní radovánky		Svátek matek		Já a můj kamarád
	Příroda v zimě		Můj domov		Hračka je můj kamarád
	Zvířátka v zimě		Povolání		Babí léto
ÚNOR Měsíc pohádky	Z pohádky do pohádky	ČERVEN Co už umím	Den dětí	ŘÍJEN Podzim přichází	Roční období
	Má oblíbená pohádka		Doprava a dopravní prostředky		Na zahradě, na poli - sklizeň
	Maškarní bál		Barvy a tvary		Proměny počasí
	Postní doba začíná		Těšíme se na léto		Ovoce a zelenina
BŘEZEN Měsíc knihy	Návštěva knihovny	ČERVENEC Hurá léto	Výlety	LISTOPAD Pečujeme o sebe	Oblečení
	Biblické příběhy		Letní příroda		Lidské tělo
	Malí zahradníci		Voda a mořský svět		Péče o zdraví
	Příroda se probouzí		Sportujeme rádi		Advent začíná
DUBEN Měsíc země	Velikonoce	SRPEN Kde žiji	Svět	PROSINEC Vánoce	Svatý Mikuláš
	Zvířata a mláďata		Česká republika		Vánoční tradice
	Den Země - třídění odpadu		Moje město Olomouc		Vánoční besídka
	Naše planeta		Jak se žije jinde ve světě		Vánoce - co se stalo v Betlémě

5. Výchova v Dětské skupině Lištička

Dětská skupina je věkově smíšená. Děti se takto mohou v mnohém přirozeněji rozvíjet. Mladší děti čerpají ze vzoru chování a jednání dětí starších. Mohou si tak spoustu věcí společně vyzkoušet či vypořádat. Mladší děti se v kolektivu se staršími dětmi snadněji adaptují, rychleji se učí novým věcem, snáze si osvojují řečové projevy nebo hygienické návyky. Učení nápodobou je v tomto jedním z nejpřirozenějších didaktických postupů. Starší děti jsou si díky tomu vědomy své důležitosti ve skupině. Prožívají uznání mladších a pochvalu od dospělého pečujícího. Přirozeným způsobem je jim vštěpována zodpovědnost nejen za sebe samotné, ale i za druhé.

Výchova:

- **POHYBOVÁ** = rozvoj fyzického vývoje a dovedností, podpora pohybové zdatnosti a zdravých návyků, kultivace pohybu, správné dýchání, rozvoj pohybového aparátu, podpora správného držení těla, radost z pohybu, procvičování hrubé a jemné motoriky
- **ROZUMOVÁ** = rozvoj komplexního pohledu na svět, rozvoj jazykových a matematických schopností (porovnávání tvarů, množství, velikostí), osvojení si poznatků z přírodních, společenských a technických věd, rozvoj poznání dítěte, rozvoj řeči a jazykové výbavy, rozvoj myšlení, rozumových a poznávacích procesů
- **ESTETICKÁ** = rozvoj tvořivosti, estetického vnímání a chápání, citové prožívání, rozvoj fantazie, výtvarné činnosti, práce s různorodým výtvarným materiálem, zpěv, výuka dětských písniček, vyjádření hudby pohybem, tanec, poznávání hudebních nástrojů, práce s knihou a čtení pohádek, básniček
- **ETICKÁ** = rozvoj sociálních vztahů, děti se učí elementárním sociálním dovednostem, jako je pozdrav, poděkování, prosba, pomáhání slabším a respektování druhých, posílení empatického vnímání
- **EKOLOGICKÁ** = úcta k přírodě, poznávání zvířat, životního prostředí, vliv člověka na přírodu

Cíle výchovy:

1. **Dítě a jeho tělo – oblast biologická**

= praktická samostatnost, fyzický vývoj, pohybová koordinace, sebeobsluha, péče o zdraví a bezpečnost, zdravé životní návyky a postoje, koordinace ruky a oka, jemná motorika, hrubá motorika, rozvoj smyslů a pohybových dovedností

2. **Dítě a jeho psychika – oblast psychologická**

= výslovnost, správná gramatika řeči, slovní zásoba, komunikace, logické a myšlenkové operace (matematické představy), porovnávání, třídění, řazení, řešení problému, rozvoj poznávacích schopností a funkcí, rozvoj představivosti a fantazie, citová samostatnost (emoční stabilita, schopnost kontrolovat a řídit své chování), diferencované vnímání, záměrná pozornost, pracovní návyky, soustředěná pracovní (vzdělávací) činnost, záměrné učení

3. **Dítě a ten druhý – oblast interpersonální**

= sociální samostatnost, citlivost, empatie, soužití s vrstevníky, kolektiv, dovednosti pro navazování vztahu k druhým, prosociální chování, komunikativní dovednosti, ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými lidmi

4. **Dítě a společnost – oblast sociokulturní**

= uplatnění ve skupině, vzájemná spolupráce, společenská pravidla a návyky, svět kultury a umění, osvojení si potřebných dovedností - slovesné, výtvarné, hudební, dramatické, morální a estetické hodnoty

5. **Dítě a svět – oblast environmentální**

= orientace v prostředí, v okolním světě a v praktickém životě, zvládání reakcí na různé životní situace, získání povědomí o přírodním, kulturním, technickém prostředí, globálních a civilizačních problémech, vztah k místu a prostředí, ve kterém žijeme, ochrana a tvorba prostředí, povědomí o vlastní sounáležitosti s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, naší planetou

6. Psychosociální podmínky v Dětské skupině Lištička

Vždy dbáme na bezpečnost dětí, vedeme je k samostatnosti a snažíme se o všestranný rozvoj osobnosti dítěte ve všech oblastech. Vedeme děti k respektu, úctě a zdvořilosti – k životu, k rodičům, ke starším, k přírodě, k vlastnictví. Podporujeme je při seberealizaci v rozmanitých činnostech i při uvědomování si své role mezi ostatními dětmi. Děti při pobytu v kolektivu vrstevníků snadněji získají odpovědnost za vlastní jednání, uvědomí si a rozvíjí své vlohy a talent. Respektujeme přirozené potřeby dětí (potřeba spánku, odpočinku, hry, volného pohybu) a přistupujeme k dětem s ohledem a respektem k jejich věkovým a individuálním zvláštnostem.

Při práci s dětmi ctíme tyto zásady:

- prostředí založeno na důvěře, pocitu bezpečí, jistoty a lásky
- potřebná míra trpělivosti, důslednosti a smyslu pro spravedlnost ze strany pečujících osob a všech, kteří se o děti v Dětské skupině starají a jsou jim dobrým příkladem
- prostředí založeno na existenci řádu, pravidel a mantinelů v každodenních činnostech a různých situacích
- dodržování správných hygienických návyků dětí
- vedení dětí k samostatnosti a podpora jejich schopnosti sebeobsluhy
- každý den (s ohledem na počasí) chodí děti ven – na zahradu či na procházku
- při hrách a dalších činnostech používání principů názornosti, učení nápodobou, přiměřenosti, emocionality, aktivity
- maximální podpora vnitřní i vnější motivaci dětí, pozitivní motivace pochvalou
- využívání metody výchovy názorným příkladem, povzbuzováním, režimem, kooperací a plánování dílčích dosažitelných cílů
- střídání her didaktických, pohybových, dramatických, literárních, jazykových, hudebních a tvořivých

Přestože Dětská skupina Lištička není zřizována Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy, nevytváří rámcové vzdělávací programy a nemusí je dodržovat, veškeré činnosti, které s dětmi děláme, obsahují nejen výchovnou, ale také vzdělávací složku. Děti tak získají potřebné znalosti a dovednosti úměrně jejich věku. Přirozenou formou získávají klíčové kompetence potřebné pro jejich další rozvoj.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

1. Kompetence k učení
2. Kompetence k řešení problémů
3. Kompetence komunikativnosti
4. Kompetence sociální a personální
5. Kompetence činnostní a občanské

V Olomouci dne 2. 1. 2020

Vypracovala: Mgr. Jitka Laštůvková, DiS.

Schválila: Bc. Petra Pavlíčková, DiS.